

Mission :	Instruire <input checked="" type="checkbox"/>	Socialiser <input type="checkbox"/>	Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'école :	DU GRAND-CHÊNE
-----------	---	-------------------------------------	------------------------------------	------------------	----------------

Orientation du projet éducatif :	Réfère à l'orientation n° 1
1. L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française	Du Plan stratégique

Objectif :	1.1 Améliorer chez l'élève sa compétence en lecture
------------	---

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
Résultats annuels des élèves de chaque fin de cycle	Augmentation de : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1% au 1<sup>er</sup> cycle (passer de 82% à 83%)</li> <li>▪ 2% au 2<sup>e</sup> cycle (passer de 79% à 81%)</li> <li>▪ 2% au 3<sup>e</sup> cycle (passer de 78% à 80%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Résultats dans G.P.I.</li> <li>▪ Échelles de compétence</li> </ul>	2008-2009 (X) 2009-2010 (X) 2010-2011 (X) 2011-2012 (X)

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
▪ Différenciation pédagogique (flexibilité, adaptation et modifications)	Enseignant	Au quotidien	C.P. (français et adaptation scolaire)
▪ Échange des stratégies par cycle	Enseignants	Rencontre cycle	C.P. de la CSP
▪ Enseignement explicite des stratégies de lecture	Ens./orthopédagogue	Au quotidien	C.P. (français)/Orthopédagogue
▪ Illustration des stratégies de lecture en classe	Ens/orthopédagogue	En tout temps	C.P. et MELS
▪ Période quotidienne de lecture en classe	Enseignant	Au quotidien	
▪ Période hebdomadaire de bibliothèque	Enseignant	Une fois/semaine	Parents bénévoles/bibliothécaire CSP
▪ Mise en place d'un cercle littéraire	Enseignant participant	Période ciblée	C.P. français
▪ Ateliers et activités de conscience phonologique au préscolaire et à la 1 <sup>re</sup> année du 1 <sup>er</sup> cycle	Orthopédagogue	(avril/mai) 10 ateliers	Orthopédagogue
▪ Message écrit quotidien au tableau (préscolaire)	Enseignant	Au quotidien	C.P. du préscolaire

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

Mission :	Instruire <input checked="" type="checkbox"/>	Socialiser <input type="checkbox"/>	Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'école :	DU GRAND-CHÊNE
-----------	---	-------------------------------------	------------------------------------	------------------	----------------

Orientation du projet éducatif :	Réfère à l'orientation n° 1
1. L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française	du Plan stratégique

Objectif :	1.2 Améliorer chez l'élève sa compétence en écriture
------------	--

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
<ul style="list-style-type: none"> <li>Résultats annuels des élèves de chaque fin de cycle</li> </ul>	Augmentation de: <ul style="list-style-type: none"> <li>2% au 1<sup>er</sup> cycle (78% à 80%)</li> <li>2% au 2<sup>e</sup> cycle (79% à 81%)</li> <li>2% au 3<sup>e</sup> cycle (80% à 82%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résultats dans G.P.I.</li> <li>Échelles de compétence</li> </ul>	2008-2009 (X) 2009-2010 (X) 2010-2011 (X) 2011-2012 (X)

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignement explicite des stratégies d'écriture</li> </ul>	Enseignant	Au quotidien	C.P. français/orthopédagogue
<ul style="list-style-type: none"> <li>Illustration des stratégies d'écriture en classe (repères visuels)</li> </ul>	Enseignant/orthopédagogue	En tout temps	C.P. et MELS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Partage des stratégies gagnantes intra et inter cycle</li> </ul>	Enseignant	Rencontres cycle	C.P.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Productions écrites (en lien avec d'autres matières ou liées à différents thèmes)</li> </ul>	Enseignant	Temps ciblé	C.P.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dictées</li> </ul>	Enseignant	Temps ciblé/hebdo.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Préscolaire : activités de motricité, ergothérapie</li> </ul>	Enseignant	Temps ciblé	Ergothérapeute/intervenant externe
<ul style="list-style-type: none"> <li>Courrier thématique (préscolaire)</li> </ul>	Enseignant	Thématique	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Activités d'éveil à l'écriture (thématique ciblée)</li> </ul>	Enseignant	Thématique	C.P. préscolaire/orthopédagogue

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

Mission :	Instruire <input checked="" type="checkbox"/>	Socialiser <input type="checkbox"/>	Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'école :	DU GRAND-CHÊNE
-----------	---	-------------------------------------	------------------------------------	------------------	----------------

Orientation du projet éducatif :	Réfère à l'orientation n° 2
2. L'école vise à développer la rigueur intellectuelle et le souci du travail bien fait	du Plan stratégique

Objectif :	2.1 Améliorer chez l'élève la compétence : « se donner des méthodes de travail efficaces »
------------	--

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
Nombre d'élèves ayant atteint les échelons requis à la fin de chaque cycle	80% de élèves : ▪ Échelon 1 au 1 <sup>er</sup> cycle ▪ Échelon 3 au 2 <sup>e</sup> cycle ▪ Échelon 4 au 3 <sup>e</sup> cycle	▪ Résultats dans G.P.I. ▪ Échelles de compétences	2008-2009 <input type="checkbox"/> 2009-2010 (X) 2010-2011 (X) 2011-2012 (X)

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
▪ Procédures d'analyse grammaticales (par cycle)	Enseignants	En tout temps	Orthopédagogue/C.P.
▪ L'écriture cursive (2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> obligatoire) (5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> , au choix)	Enseignants	En tout temps	Équipe degré/cycle
▪ Démarche d'autonomie (repères visuels)	Enseignants	Au quotidien	Équipe degré/cycle, orthopédagogue
▪ Mise en place d'un code de méthodologie de travail (agenda)	Enseignants	Au quotidien	Équipe degré/cycle
▪ Cohérence des exigences (dans le même cycle)	Enseignants	En tout temps	Équipe degré/cycle
▪ Initiation et obligation à l'écriture script (préscolaire & 1 <sup>re</sup> année du 1 <sup>er</sup> cycle)	Enseignants	Au quotidien	Équipe degré/cycle
▪ Initiation à l'utilisation des effets scolaires (préscolaire)	Enseignants	Au quotidien	Équipe degré/cycle
▪ Projet d'aide aux devoirs	Enseignants	Octobre à juin	Titulaires
▪ Surveillance des devoirs (ex. : bonne calligraphie, belle présentation, climat adéquat, etc...)	Éducatrice du serv.degarde	3 fois/semaine	Titulaires

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

Mission : Instruire  Socialiser  Qualifier  Nom de l'école : DU GRAND-CHÊNE

Orientation du projet éducatif :  
3. L'école vise à développer chez l'élève le respect envers lui, les autres et son environnement  
Réfère à l'orientation no 4  
Du Plan stratégique

Objectif : 3.1 Favoriser le développement d'un comportement social adéquat

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre d'avis majeurs (liés au respect) envers les autres (pairs et adultes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baisse annuelle de 5%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparaison du nombre d'élèves en retenue par rapport à l'année précédente</li> <li>Comparaison du nombre d'élèves présents à l'activité-récompense par rapport à l'année précédente</li> </ul>	2008-2009 (X) 2009-2010 (X) 2010-2011 (X) 2011-2012 (X)

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
<ul style="list-style-type: none"> <li>S'assurer d'une cohérence des interventions entre les intervenants</li> </ul>	Enseignants/direction Éducatrices serv. de garde	En tout temps	Psycho éducatrice/TES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Démarche de résolution des conflits</li> </ul>	Enseignants/psychoéducation/TES Éducatrices serv. de garde	Au quotidien	Psycho éducatrice/TES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Retour sur les problématiques</li> </ul>	Tout le personnel	Au quotidien	Psycho éducatrice/TES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilisation auprès des adultes</li> </ul>	Direction	En tout temps	Psycho éducatrice/TES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Information aux parents (recherche de collaboration)</li> </ul>	Direction	En tout temps	Psycho éducatrice/TES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Démarche et activités de soutien pour les élèves en difficulté de comportement</li> </ul>	Psycho éducatrice et TES	Au besoin	Psycho éducatrice/TES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Projet annuel</li> </ul>	Comité école et direction	Temps ciblé	Psycho éducatrice/TES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ajout de ressources (budget école)</li> </ul>	Comité EHDAA, direction	Temps ciblé	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Système d'émulation (classe) (Service de garde)</li> </ul>	Enseignants/éduc. S de G.	Au quotidien	Psycho éducatrice/TES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Code de vie/école</li> </ul>	Enseignants/éduc. S de G./parents	Au quotidien	Psycho éducatrice/TES

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

Mission :	Instruire <input type="checkbox"/>	Socialiser <input checked="" type="checkbox"/>	Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'école :	DU GRAND-CHÊNE
-----------	------------------------------------	--	------------------------------------	------------------	----------------

Orientation du projet éducatif :	3. L'école vise à développer chez l'élève le respect envers les autres, lui-même et l'environnement	Réfère à l'orientation no 4 Du Plan stratégique
----------------------------------	---	--

Objectif :	3.2 Favoriser le respect dans l'exploitation des ressources de l'environnement
------------	--

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nombre d'élèves soucieux du respect de leur environnement</li> </ul>	. Que tous les élèves utilisent des outils environnementaux et participent aux activités ciblées	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Liste des activités réalisées annuellement</li> <li>. Liste d'outils environnementaux utilisés</li> </ul>	2008-2009 <input type="checkbox"/> 2009-2010 (X) 2010-2011 (X) 2011-2012 (X)

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources(avec qui/quoi)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Récupération (plastique, papier, verre, métal)</li> </ul>	Enseignants/éduc.serv.de garde	Au quotidien	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recyclage (projets d'art et pédagogique)</li> </ul>	Enseignants/éduc.serv.de garde	Au quotidien	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projet de récupération de piles, goupilles et attaches</li> </ul>	Enseignants/éduc.serv.de garde	Au quotidien	MRC La Jemmerais
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activités spéciales pour souligner la Journée de la Terre</li> </ul>	Enseignants/éduc.serv.de garde	Temps ciblé	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activités et corvées dans le milieu</li> </ul>	Enseignants/éduc.serv.de garde	Temps ciblé	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Journal (version web) (chronique environnement)</li> </ul>	Comité	A venir	C.P. (informatique)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tenue d'une journée « 0 » déchet</li> </ul>	Service de garde	Une fois/année	AVSEC

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

MISSION :	INSTRUIRE <input type="checkbox"/>	SOCIALISER <input type="checkbox"/>	QUALIFIER <input checked="" type="checkbox"/>	NOM DE L'ÉCOLE :	DU GRAND-CHÊNE
-----------	------------------------------------	-------------------------------------	---	------------------	----------------

Orientation du projet éducatif :	Réfère à l'orientation no 1 et 5 du Plan stratégique
4. L'école vise à ce que l'élève soit accompagné adéquatement dans ses différences, ses difficultés d'apprentissage ou de comportement	

Objectif :	4.1 Répondre aux besoins des élèves en difficulté
------------	---

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre d'élèves pris en compte dans leur cheminement scolaire et leurs difficultés développementales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Répondre adéquatement aux élèves ayant des besoins particuliers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Révision des contenus des PI et des dossiers d'aide</li> <li>Comparaison du nombre d'élèves pris en compte vs le # de références des enseignants</li> </ul>	2008-2009 (X) 2009-2010 (X) 2010-2011 (X) 2011-2012 (X)

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formation continue des enseignants</li> </ul>	Enseignants, direction	Toute l'année	C.P. de la CSP
<ul style="list-style-type: none"> <li>Plans d'intervention</li> </ul>	Direction	2 fois/année	C.S.P. (adaptation scolaire)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dossiers d'aide (complets et bien documentés)</li> </ul>	Direction	En tout temps	C.S.P. (adaptation scolaire)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Maintien des services aux élèves</li> </ul>	Comité EHDAA, direction, CSP	En tout temps	C.S.P./MELS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dépistage et prévention au préscolaire</li> </ul>	Ens. Ortho & orthophonie	En tout temps	Professionnels de l'école
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilisation de tout le personnel de l'école aux différentes problématiques</li> </ul>	Direction	En tout temps	Professionnels et C.P.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Intégration des élèves en classes spéciales vs activités école (préscolaire)</li> </ul>	Enseignants et direction	En tout temps	Professionnels et C.P.

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations