



Commission scolaire
des Patriotes

Rapport annuel 2018-2019



du Grand-Chêne

Martin Normandeau
Directeur

PREMIÈRE PARTIE : L'établissement

L'école du Grand-Chêne est un établissement d'ordre primaire qui est situé dans le secteur de Sainte-Julie, plus précisément dans le quartier du Domaine des Hauts-Bois.

C'est une école bénéficiant d'un environnement exceptionnel où la nature, le parc Edmour J.-Harvey, le lac et la montagne s'y côtoient pour donner des possibilités infinies d'activités pour les élèves et ce, au quotidien. C'est d'ailleurs avec grand plaisir que les enseignants et les éducatrices du service de garde s'approprient ce site chaque fois qu'un projet ou un thème s'y prête afin d'en faire profiter tous les enfants de notre communauté éducative.

Au 30 septembre 2018, l'école accueillait 254 élèves, du préscolaire à la sixième année. Nous comptons:

- Trois groupes en classe d'enseignement spécialisé pour le développement social et communicatif
- Un groupe au préscolaire régulier 5 ans
- Un groupe : 1^{re} année
- Un groupe : 2^e année
- Un groupe : multi 1^{re}-2^e années
- Trois groupes : multi 3^e-4^e années
- Un groupe : 5^e année
- Deux groupes : 6^e année

La cohabitation des classes d'enseignement spécialisé avec des classes dites régulières intégrant, elles aussi, des élèves avec des besoins particuliers se déroule harmonieusement. Une sensibilisation quotidienne à la différence, nos valeurs et des activités thématiques et variées organisées autant par le service de garde que par les enseignants et les parents font de notre établissement un endroit où les enfants se sentent respectés et faisant partie d'une grande famille.

Le personnel et les services offerts

L'équipe-école adhérant à cette belle ouverture était composée de la façon suivante :

Les enseignants

- Trois enseignantes en adaptation scolaire (pour les classes d'enseignement spécialisé);
- 10 enseignants titulaires en classe régulière;
- Une orthopédagogue;
- Une enseignante en art dramatique (5^e et 6^e année);
- Une enseignante en musique (1^{re} à 4^e année);

- Une enseignante en anglais;
- Deux enseignants en éducation physique.

Les services complémentaires

Les services professionnels sont essentiels et répondent eux aussi à des besoins chez nos jeunes. Quatre personnes ont uni leurs compétences afin de mieux soutenir, observer et évaluer les élèves au cours de l'année scolaire :

- Une orthophoniste (3 jours/semaine);
- Un psychologue (2,5 jours/semaine);
- Une psychoéducatrice (1 jour/semaine);
- Une infirmière (variable).

D'autres personnes ressources en soutien aux élèves sont venus s'ajouter à cette équipe des services complémentaires :

- Cinq techniciennes en éducation spécialisée (TES);
- Une préposée (PEH).

Grâce à leur formation spécifique et à leur présence « terrain », des moyens efficaces ont été mis en place pour aider et faire progresser les élèves dans le domaine des attitudes, du comportement ou des habiletés sociales.

Le Service de garde

Le service de garde et tout son personnel occupent, eux aussi, une place de choix à l'intérieur de l'école. Ce service est composé de :

- Une technicienne;
- Neuf éducatrices;
- Une préposée;
- Une éducatrice spécialisée.

Ouvert de 6h45 à 18h, tous les jours de classe et les journées pédagogiques, le service de garde a offert aux enfants inscrits régulièrement ou sporadiquement des activités à caractère ludique, sportif, culturel ou social. 128 enfants étaient inscrits à statut régulier et 34 à statut sporadique.

Le Service aux dîneurs

Le service aux dîneurs et tout son personnel occupent, eux aussi, une place de choix à l'intérieur de l'école. Ce service est offert par :

- Deux surveillantes.

Le service aux dîneurs était offert à 64 élèves des classes ordinaires et 28 élèves de la classe d'enseignement spécialisé.

La secrétaire

La secrétaire

Évidemment, il ne faut pas passer sous silence la présence indispensable et l'écoute constante de notre secrétaire sans qui l'organisation du quotidien de l'école ne pourrait être aussi bien assurée. Elle travaille avec dévouement et patience à chaque instant pour assurer la bonne marche de notre établissement.

En mai, la secrétaire en poste a pris sa retraite et il y a donc une nouvelle personne en poste.

Les concierges

L'entretien sanitaire et le matériel de la bâtisse est assuré par une équipe qui souhaite des lieux sains et sécuritaires pour les élèves :

- Un concierge de jour;
- Un concierge de soir.

Équipe de direction

- Un directeur.
- Le directeur quitte pour un autre milieu à la fin de l'année et c'est une nouvelle direction qui prendra l'école en charge pour 2019-2020.

Dans un esprit de collaboration, toute cette équipe a contribué au bien-être et à la réussite des élèves.

La vie extrascolaire

Les enfants ont vécu, cette année, quelques activités extrascolaires.

Activités	Automne	Hiver	Printemps
Équipes sportives	Plusieurs	Plusieurs	Plusieurs
Robotique	1 ^{ère} , 2 ^e , 3 ^e , 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e	1 ^{ère} , 2 ^e , 3 ^e , 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e	1 ^{ère} , 2 ^e , 3 ^e , 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e
Takabouer	1 ^e à la 4 ^e	1 ^{ère} à la 4 ^e	1 ^{ère} à la 4 ^e

L'encadrement

Enfin, l'encadrement de tous ces jeunes est basé sur le respect et l'ouverture sur le monde. Un élément important pour assurer un respect de ces valeurs et une cohérence entre tous les intervenants de l'école est l'application d'un code de vie école, révisé et approuvé annuellement par les membres du Conseil d'établissement. La révision complète faite en 2017-2018 a été reconduite cette année en prévision de l'an prochain.

Cette année, le plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école a été révisé en entier par l'équipe-école et approuvé par le Conseil d'établissement. Vous trouverez l'abrégé de ce plan et le protocole d'intervention sur le site de l'école ainsi qu'à l'agenda.

DEUXIÈME PARTIE : Ressources allouées et décisions budgétaires

Cette année encore, nous avons réussi à offrir des services de qualité. Toutes les allocations ciblées par le Ministère, le budget de fonctionnement de l'école et du service de garde et une allocation spéciale liée au projet « On bouge au cube » ont été dépensés pour maintenir la qualité des services aux élèves, optimiser le parc informatique et organiser les travaux pour la cour d'école. Des sommes supplémentaires ont été ajoutées afin d'assurer un service de qualité auprès des classes d'enseignement spécialisé.

Les allocations ciblées :

Technologie de la communication et de l'information

L'allocation a permis l'achat de plusieurs tablettes numériques, de matériel numérique (logiciels, applications etc.) et l'entretien du parc informatique (tous les postes fixes de l'école ont été mis à niveau).

Lecture à l'école

Avec cette allocation de 3309\$ du MEES et une somme provenant du budget de l'école de 2707 \$, nous avons acheté des livres pour compléter les collections en classe et mettre à jour une partie de l'inventaire de notre bibliothèque. Ainsi nos élèves ont accès à un nouvel arrivage de romans, collections ou documents de référence leur permettant d'enrichir leur savoir, d'éveiller leurs intérêts à de nouvelles aventures littéraires et développer leur plaisir de lire. Le but est qu'ils deviennent de meilleurs lecteurs. Plusieurs revues s'ajoutent aussi à la collection et un coin lecture au service de garde sera ajouté.

Annexe B et allocations pour du soutien aux élèves handicapés et en difficulté d'apprentissage et d'adaptation et pour la réussite

Un ajout d'heures pour une technicienne en éducation spécialisée et un pourcentage de tâche en orthopédagogie a été possible grâce à ces sommes accordées pour offrir un service de soutien direct aux élèves. Ainsi nous avons pu assurer un suivi et un encadrement auprès des élèves ayant des besoins particuliers au cours de l'année.

Initiatives des établissements préscolaires et d'éducation primaire et secondaire

Avec cette mesure de 5 900\$, nous avons bonifié le temps de présence de l'éducatrice spécialisée afin d'augmenter son temps de présence au quotidien. Plusieurs élèves pouvaient ainsi bénéficier d'un soutien direct ou indirect en classe et à l'extérieur.

À l'école on bouge au cube

Nous avons reçu et dépensé 14 300\$ en achat de matériel pour faire bouger les enfants et en temps pour l'organisation d'activités et de la formation ciblée sur les activités physiques.

Campagne de financement

La campagne de financement s'est effectuée en trois volets :

le marché de Pâques (1 235 \$), la course bénéfice (2 710\$) et le souper BBQ (2 275\$).

Ces sommes amassées ont contribué grandement à l'amélioration du milieu scolaire. Ils permettent l'achat des tablettes numériques pour le projet 3^e cycle, l'organisation d'activités pour les élèves et l'achat de matériel pour des projets en classe par les enseignants.

Le projet de robotique poursuit son autofinancement à l'aide du soutien financier de l'entreprise Pratt & Whitney.

Réalisations	Montants approximatifs investis de la campagne de financement 2018-2019
Achat de matériel pédagogique pour chacun des groupes	1 625 \$
Activités école	2 300 \$
Tablettes numériques	2 295 \$

Nous avons terminé l'année 2018-2019 avec un budget école en déficit. Par contre, le déficit provient de l'ajout de ressources pour les classes d'enseignement spécialisé et est moindre que le montant total des ajouts. Nous avons reçu une autorisation spéciale afin de permettre ces dépenses sans amputer le budget de la prochaine année. Cette autorisation découle du caractère particulier lié à l'implantation d'un nouveau service. Outre ce volet, le budget est donc équilibré et nous permet d'entreprendre la nouvelle année scolaire sans inquiétude. Pour le service de garde, le budget est aussi équilibré.

TROISIÈME PARTIE : Le projet éducatif

Avec le projet éducatif qui était à développer, la convention de gestion et de réussite éducative n'a pas été mise en premier plan. Les efforts ont été mis sur le projet éducatif qui a été développé depuis le fin de l'année dernière. Grâce à un travail de collaboration soutenu de la part de toute l'équipe-école, le conseil d'établissement a été en mesure de soumettre le projet éducatif de l'école du Grand-Chêne à la commission scolaire au début du mois de mai. Celui-ci a été présenté en exemple à l'ensemble des directions d'école de la CSP.

Les valeurs de l'école ont été identifiées : Respect, Engagement, Collaboration. Voici deux tableaux qui présentent les valeurs, la vision et le but de l'école ainsi que les objectifs et enjeux ciblés par l'équipe-école.

NOS FONDEMENTS

- **Respect**
- J'accepte les différences et opinions des gens qui m'entourent par mon attitude positive et mes paroles constructives.

• Engagement

- Je participe activement et positivement à la vie de l'école.

• Collaboration

- Je partage mon expertise et j'offre mon soutien à mes collègues.

Notre vision

- L'école du Grand-Chêne ouvre ses portes au respect, à l'engagement et à la collaboration de tous, afin de favoriser le bien-être et la réussite de chacun.

Notre but

- Offrir une éducation diversifiée et de qualité qui permet à l'enfant de s'épanouir dans son développement global.

Contexte : les enjeux	Les orientations	Les objectifs et les cibles
<p>Enjeux école en lien avec le PEVR de la CSP</p> <p>La maîtrise de la langue</p> <p>Le milieu de vie</p> <p>Autres enjeux du PEVR :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La diplomation et la qualification - L'équité - Le cheminement scolaire 	<p>À l'école :</p> <p>Orientation A Appuyer l'élève dans le développement de son plein potentiel en français.</p> <p>Orientation B Contribuer au développement de la bienveillance chez les élèves.</p> <p>Orientations PEVR :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel 2- Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques 3- Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire <p>Orientations nationales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Littératie – population adulte • Bouger 60 minutes par jour au primaire 	<p>Objetif A.1 D'ici juin 2022, maintenir le taux de réussite en lecture, à l'épreuve du MBES en 6^e année, supérieur à celui de la CSP.</p> <p><i>Indicateur</i> : Le taux de réussite en lecture à l'épreuve du MBES en 6^e année.</p> <p><i>Situation actuelle</i> : Taux de réussite école 2017-2018 : Garçons – 94 % / Filles – 100%</p> <p>Taux de réussite CSP 2017-2018 : 93%</p> <p><i>Cible</i> : Maintenir le taux de réussite à l'examen du MBES en lecture 6^e année supérieur à celui de la CSP.</p> <p>Objetif A.2 D'ici juin 2022, maintenir le taux de réussite en écriture, à l'épreuve du MBES en 6^e année, supérieur à celui de la CSP.</p> <p><i>Indicateur</i> : Le taux de réussite en écriture à l'épreuve du MBES en 6^e année.</p> <p><i>Situation actuelle</i> : Taux de réussite école 2017-2018 : Garçons – 100 % / Filles – 100%</p> <p>Taux de réussite CSP 2017-2018 : 93%</p> <p><i>Cible</i> : Maintenir le taux de réussite à l'examen du MBES en écriture 6^e année supérieur à celui de la CSP.</p> <p>Objetif B.1 D'ici juin 2022, améliorer le niveau d'appréciation de la qualité des relations interpersonnelles des élèves du 3^e cycle.</p> <p><i>Indicateur</i> : résultats moyens du niveau d'appréciation des élèves du 3^e cycle au sondage sur les relations entre élèves et entre les élèves et le personnel.</p> <p><i>Situation actuelle</i> : résultats au sondage de décembre 2017 sur l'appréciation des élèves quant à la qualité des relations entre les élèves (8,4) et quant à la qualité de la relation entre les élèves et le personnel (8,4). <i>Cible</i> : Augmenter le niveau moyen d'appréciation de la qualité des relations interpersonnelles des élèves du 3^e cycle à 8,5 pour les relations entre les élèves et les relations entre les élèves et le personnel.</p>

QUATRIÈME PARTIE :

Le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. Cette année, il y a eu 2 signalements pour des situations vécues. De ces situations, une était de l'intimidation (protocole mis en place) alors que l'autre était une situation de conflit.

CINQUIÈME PARTIE :

Réalisations à retenir Perspectives de développement

Lorsque l'heure est au bilan et que nous pouvons regarder en arrière, nous devons convenir que plusieurs réalisations ont demandé dévouement et dépassement de la part des membres de l'équipe-école et des parents membres de l'organisme de participation des parents (OPP).

Au niveau pédagogique, l'équipe des enseignants s'est concertée pour débiter l'arrimage et uniformiser la planification cycle (le travail se poursuivra l'an prochain), le projet iPad 3^e cycle a été élargi à l'ensemble des classes du 3^e cycle, une réflexion est en cours en lien avec les pratiques efficaces (probantes) et l'organisation en fonction des classes cycles se fait et se poursuivra.

Plusieurs activités ont été organisées par le comité des fêtes regroupant parents et enseignants : violon d'ingue, Noël, la sortie Imax, la petite Trotte et la course des sentiers, le marché de Pâques, la fête de la fin de l'année sur le terrain de l'école incluant le souper BBQ communautaire et la fête des finissants. Il faut aussi se rappeler la semaine de la persévérance avec la remise de certificats par la commissaire scolaire de notre secteur et la mairesse de Sainte-Julie et le témoignage de Jean-Luc Brassard pour le persévérance et l'esprit sportif.

Du côté artistique, il faut souligner le spectacle de musique et d'art dramatique ainsi que le musée des horreurs! Ces prestations nous ont encore révélé de merveilleuses forces chez nos élèves et une sensibilité à faire frémir.

Du côté sportif, nos élèves du 3^e cycle ont participé à des compétitions d'athlétisme, de cross-country, de futsal, de hockey et de volleyball. M. Marc Boivin, enseignant d'éducation physique, aidé des parents bénévoles, a organisé la course *La petite Trotte*

dans le quartier pour préparer les élèves à la *course des Sentiers* du mois de mai. En mai, plusieurs ont participé aux portes ouvertes avec leur enfant au gymnase pour souligner le mois de l'activité physique.

Le projet de tutorat chez les élèves de 5^e année a encore une fois obtenu un grand succès. Nos grands ont créé des liens extraordinaires avec nos élèves de 5 ans. À travers diverses activités, dont la lecture, ils ont su, par leur présence hebdomadaire, faire vivre à ces petits de bien belles réussites. Par le fait même, ils ont, eux aussi, appris à s'ouvrir sur la différence et ils en sont sortis gagnants.

Cette année, pour la sixième fois, les élèves du préscolaire vivaient le projet *J'ai la lecture à mes trousses*.

Chaque année, nous mettons en place un système d'émulation école, avec remise de certificats, afin de valoriser l'amélioration chez nos jeunes. À trois reprises dans l'année, nous avons souligné la persévérance, l'attitude positive, l'excellence et l'amélioration de plus de quarante jeunes afin de les encourager dans leur cheminement scolaire.

Le classement et la réparation des livres de la bibliothèque ont occupé une grande partie du temps de nos parents bénévoles.

Le club de robotique regroupant environ 50 élèves de la 1^{ère} à la 6^e année a participé au concours FLL. Cette activité robotique en parascolaire a été réalisée grâce à plusieurs parents bénévoles ainsi que le soutien du service de garde par le biais de la technicienne et des éducatrices.

Pour une quatrième année, les élèves ont participé à un projet de correspondance Courrier Perso organisé par La maison des enfants de Varennes.

Enfin, il faut souligner la générosité des parents dans les activités organisées tout au long de l'année pour la campagne de financement : marché de Pâques, course des Sentiers et souper BBQ.

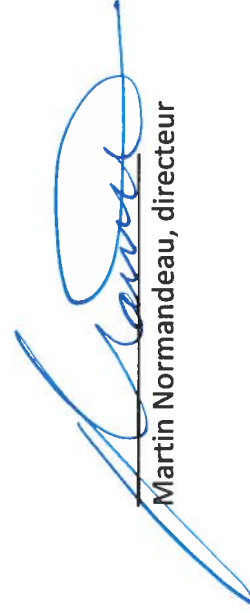
SIXIÈME PARTIE : Perspectives de développement

Les prochains défis de 2019-2020 sont :

- Maintenir les taux de réussite en français et en mathématique et continuer à actualiser nos moyens pour aider les élèves qui rencontrent des difficultés. La collaboration entre l'équipe-école et les parents est essentielle dans l'atteinte de ces objectifs.
- Favoriser une approche collaborative pour les classes multi à l'intérieur d'un même cycle.
- Préciser l'organisation à tous les cycles en fonction des classes multinationaux.
- Poursuivre la cohabitation inclusive des nouvelles classes d'enseignement spécialisé pour le développement social et communicatif et assurer une organisation école inclusive pour tous les élèves.
- Accueillir les nouveaux membres du personnel dans un esprit de continuité.
- Avec l'arrivée d'une nouvelle secrétaire et d'une nouvelle direction, s'assurer d'une transition efficace et humaine.

CONCLUSION

Nous pouvons être fiers du chemin parcouru pour la réussite sociale et académique des élèves de l'école. La participation et la collaboration de tous sont des éléments essentiels dans la mission éducative que nous poursuivons. L'école du Grand-Chêne est privilégiée. L'équipe-école est engagée et les parents le sont également! Ceci transparaît chez les élèves et dans l'esprit communautaire de l'école.



Martin Normandeau, directeur

Bilan du conseil d'établissement 2018-2019

Composition du conseil d'établissement 2018-2019

Représentants des parents :

- Mme Catherine Moreau, présidente
- M. Luc Belley, parent et représentant au Comité de parents
- Mme Julie Daneau, parent
- M. Jonathan Leclerc, parent

Représentants du personnel enseignant :

- Mme Catherine Camerlain, enseignante
- Mme Pascale Laroche, enseignante

Représentante du personnel professionnel

- Mme Sylvie St-Pierre, orthophoniste

Représentant du service de garde :

- Mme Nathalie Langlois, éducatrice au service de garde

Direction :

- Martin Normandeau

La première rencontre de l'année fut l'assemblée générale, le 12 septembre 2018. Lors de cette soirée, deux nouveaux parents ont été élus. Le conseil d'établissement a prévu 8 rencontres tout au long de l'année scolaire.

Les sujets tels que : le code de vie, la grille-matières, le projet éducatif, le budget, etc., ont été traités par le conseil d'établissement. Le conseil a également été consulté sur plusieurs sujets concernant le fonctionnement de l'école.

Vous trouverez ci-dessous, les principaux dossiers et/ou événements ayant retenu notre attention cette année.

1. **Campagne de financement** : L'argent amassé lors de la campagne de financement (marché de Pâques, course des sentiers, souper BBQ) fut réparti selon la répartition votée au conseil. Les fonds ont été dépensés parmi les classes pour des livres et du matériel, pour des activités aux élèves (violon dingue, jeux gonflables,

halloween, Noël) et pour le projet iPad (3^e cycle). L'implication de plusieurs parents bénévoles permet de réaliser ces activités année après année.

2. **Projet éducatif** : le conseil a suivi l'évolution du dossier. Des présentations ont été faites en cours d'année pour en arriver à la version finale résolue par le conseil et déposée à la commission scolaire
3. **Politique d'encadrement des frais chargés aux parents** : Pour une cinquième année, le conseil d'établissement a approuvé le principe d'encadrement mis en place en 2014-2015. La liste du matériel didactique et des fournitures scolaires ainsi que les sorties éducatives ont aussi été approuvées.
4. **Projet IPAD** : L'achat de plusieurs iPads a permis de compléter l'inventaire servant aux trois classes du 3^e cycle qui participent au projet. Suite aux échanges du CÉ et de plusieurs parents en fin d'année dernière, un nouveau fonctionnement avec les iPads en classe seulement a été vécu.
5. **Horaire école**: Suite à l'analyse de l'horaire école en lien avec la demande du Ministre pour les pauses de 20 minutes par l'équipe-école, il n'y aura pas de changement pour les pauses mais tout de même un changement pour l'heure d'entrée des élèves et le fonctionnement du dîner. L'école débutera 5 minutes plus tard et il y aura un système à 2 dîners (service de garde et service des dîners ne mangeront pas aux mêmes heures).
6. **Plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation à l'école** : une nouvelle version du plan de lutte a été résolue.
7. **Grille-matières et planification COSP et sexualité** : La grille-matières a été revue en fonction de l'arrivée des nouvelles classes d'enseignement spécialisé. Les planifications pour les contenus en sexualité (maternelle à 6^e année) ainsi que pour les contenus en orientation scolaire et professionnelle (3^e cycle) ont été approuvés.

Les membres du conseil d'établissement souhaitent remercier les membres du personnel ainsi que la direction pour leur professionnalisme et la pertinence de leurs interventions. Nous sommes heureux de nous impliquer afin que tous s'épanouissent au sein de notre école. Notre école doit demeurer un lieu à l'écoute de nos élèves afin de préserver leur sentiment d'appartenance.



Catherine Moreau

Présidente du CÉ