



27, rue du Plateau
Sainte-Julie, J3E 2X9
Tél.: (450) 645-2343

**Centre
de services scolaire
des Patriotes**

Québec 

Service des ressources éducatives

Document à l'intention des parents

Résumé de la planification annuelle des évaluations en lien avec le bulletin scolaire

Groupe 977

**Année
2020-2021**

Préambule :

Le régime pédagogique et l'instruction annuelle 2020-2021 approuvés par le MEES obligent les établissements scolaires à remettre aux parents, en début d'année, la planification annuelle des évaluations. Celle-ci doit contenir des informations relatives aux communications officielles ainsi que des renseignements au sujet des outils d'évaluations et de la fréquence des évaluations portées au bulletin pour chacune des disciplines.

Voici des renseignements concernant les communications officielles que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 20 novembre 2020.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera transmis par courriel au plus tard le 22 janvier 2021. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre 2020 au 15 janvier 2021 et comptera pour 50% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera transmis par courriel au plus tard le 10 juillet 2021. Ce bulletin couvrira la période du 17 janvier au 23 juin 2021 et comptera pour 50% du résultat final de l'année.

Outil de référence pour l'harmonisation du jugement au bulletin Une vision commune du secteur de Sainte-Julie

		Valeur unique associée au développement de la compétence	Manifestations / Exemples
L'élève répond aux exigences de façon marquée .		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
L'élève répond aux exigences de façon assurée .		80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L'élève répond aux exigences de façon acceptable .		70-75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.
L'élève répond aux exigences de façon minimale .		60-65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L'élève ne répond pas aux exigences	L'élève est en deçà des exigences.	50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est nettement en deçà des exigences.	0 à 45	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et de la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline. Bien entendu, les enseignant(e)s se réservent le droit de changer en cours d'année certains outils d'évaluation afin d'ajuster l'enseignement aux besoins des élèves si cela s'avérait nécessaire.

Discipline Compétences (Valeur accordée en %)		Nature des évaluations (Les outils d'évaluations peuvent être utilisés en cours d'étape ou en fin d'étape)	La note sera consignée au bulletin des étapes suivantes :		
			1 ^{re}	2 ^e	3 ^e
Français					
100%	Lire 40%	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture d'un roman Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines (sciences, géo/histoire, etc.) Appréciation d'œuvres littéraires Tâches reliées aux stratégies enseignées 		x	x
	Écrire 40%	<ul style="list-style-type: none"> Situations d'écriture Dictées/contrôles Écriture spontanée 		x	x
	Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"> Situations de communication orale Présentations et exposés Causeries 		x	x
Mathématique					
100%	Résoudre une situation problème 30%	<ul style="list-style-type: none"> Situations-problèmes Situations d'évaluations 		x	x
	Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<ul style="list-style-type: none"> Situations d'application et de validation Tâches de vérification de maîtrise des connaissances 		x	x

Discipline Compétences (Valeur accordée en %)		Nature des évaluations (Les outils d'évaluations peuvent être utilisés en cours d'étape ou en fin d'étape)	La note sera consignée au bulletin des étapes suivantes :		
			1 ^{re}	2 ^e	3 ^e
Anglais					
100%	Communiquer oralement en anglais 45%	<ul style="list-style-type: none"> • Observations en classe • Utilisation du langage fonctionnel • Échanges entre élèves ou élève/enseignant • Jeux • Tests 		x	x
	Comprendre des textes lus et entendus 35%	<ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâches de réinvestissement • Observations en classe • Tests 		x	x
	Écrire des textes 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de différents types de textes • Tests 		x	x
Science et technologie					
100%		<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles • Investigations scientifiques : recherche, résolution de problèmes, analyse technologique • Démarche scientifique 		x	x
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		<ul style="list-style-type: none"> • Description de l'organisation d'une société et de son territoire selon plusieurs aspects • Cartes et schémas utilisés en contexte • Questionnaires • Lecture de textes et de graphiques • Présentation de projets • Documents visuels historiques 		x	x
Arts plastiques					
100%	Réaliser des créations plastiques personnelles & des créations médiatiques 70%	<ul style="list-style-type: none"> • Créations personnelles ou médiatiques • Grilles à échelles descriptives 		x	x
	Apprécier des œuvres d'art 30%	<ul style="list-style-type: none"> • Descriptions • Questionnaires pour l'appréciation 		x	x

Discipline Compétences (Valeur accordée en %)		Nature des évaluations (Les outils d'évaluations peuvent être utilisés en cours d'étape ou en fin d'étape)	La note sera consignée au bulletin des étapes suivantes :		
			1 ^{re}	2 ^e	3 ^e
Art dramatique					
100%	Inventer et interpréter des séquences dramatiques 70%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelles descriptives lors de représentations de saynètes devant le groupe-classe ou de représentations d'extraits de pièces de théâtre devant public. Journal de l'enseignante sur la participation et l'application des notions par l'élève lors d'ateliers exploratoires (corps, voix, espace scénique, personnage) 		x	x
	Apprécier des œuvres d'art 30%	<ul style="list-style-type: none"> Journal de l'enseignante sur les commentaires spontanés de l'élève lors des présentations de ses pairs Questionnaires pour l'appréciation de ses pairs ou d'extraits vidéo présentés en classe Questionnaires d'autoévaluation de l'élève lors de ses propres créations 		x	x
Éthique et culture religieuse					
100%	Éthique et dialogue 50%	<ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Questionnaires Entretiens et discussions Débats 		x	x
	Culture religieuse et dialogue 50%	<ul style="list-style-type: none"> Projets de recherche Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Questionnaires Entretiens et discussions 		x	x
Éducation physique et à la santé					
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques 20%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations Observation d'exécution d'actions : mobilité, locomotion et manipulations Justification du choix d'actions – questionnement et réflexion Test, épreuve 		x	x
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques 20%	<ul style="list-style-type: none"> Fiche de préparation du plan d'action Grilles d'observations Observation d'exécution d'actions : coopération, opposition Plan d'organisation Questionnement et réflexion 		x	x
	Adopter un mode de vie sain et actif 60%	<ul style="list-style-type: none"> Observation Préparation d'un plan d'action Questionnement : sécurité, hygiène et habitude de vie Réflexion 		x	x

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Sous chacune des disciplines dans le bulletin, un espace est réservé pour permettre à l'enseignante d'ajouter des informations complémentaires aux résultats, le cas échéant.

Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : notes à l'agenda, appels téléphoniques, courriels, travaux envoyés à la maison, accès au matériel numérique, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Un barème uniforme est utilisé (voir p.2) par les enseignant(e)s de l'école afin d'évaluer les compétences disciplinaires.

Cependant, il appartient à chaque niveau (groupe d'enseignant(e)s) d'utiliser son propre système de notation afin de situer l'élève lors des situations d'évaluation.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence **Organiser son travail** fera l'objet de commentaires qui permettront de vous informer de l'habileté de votre enfant à ce sujet en classe. Ces commentaires seront inscrits aux deux bulletins.

Titulaire du groupe 977: Jessica Châles

Pour obtenir plus de renseignements, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant(e) de votre enfant.



Direction d'école