

## **Document à l'intention des parents**

# **Résumé de la planification annuelle des évaluations en lien avec le bulletin scolaire du premier cycle du primaire (1<sup>re</sup>-2<sup>e</sup>) DSC 975**

**Année 2020-2021**

## Préambule :

Le régime pédagogique et l'instruction annuelle 2020-2021 approuvés par le MEES obligent les établissements scolaires à remettre aux parents en début d'année la planification annuelle des évaluations. Celle-ci doit contenir des informations relatives aux communications officielles ainsi que des renseignements au sujet des outils d'évaluation, de la fréquence des évaluations portées au bulletin pour chacune des disciplines.

Voici des renseignements concernant les communications officielles que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au cours de la semaine du 20 novembre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera transmis par courriel durant la semaine du 22 janvier. Ce bulletin couvrira la période du 1 <sup>er</sup> septembre au 15 janvier et comptera pour 50% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera transmis par courriel au plus tard durant dans la semaine du 10 juillet. Ce bulletin couvrira la période du 17 janvier au 23 juin et comptera pour 50% du résultat final de l'année.

## Barème d'évaluation Une vision commune du secteur de Sainte-Julie

		Valeur unique associée au développement de la compétence	Manifestations / Exemples
L'élève répond aux exigences de façon <b>marquée</b> .		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
L'élève répond aux exigences de façon <b>assurée</b> .		80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L'élève répond aux exigences de façon <b>acceptable</b> .		70-75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.
L'élève répond aux exigences de façon <b>minimale</b> .		60-65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L'élève ne répond pas aux exigences	L'élève est <b>en deçà</b> des exigences.	50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est <b>nettement en deçà</b> des exigences.	0 à 45	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline. Bien entendu, les enseignants se réservent le droit de changer en cours d'année certains outils d'évaluation si nécessaire. La liste des outils d'évaluation n'est pas limitative. Dans le cas où des modifications seraient apportées à ce document, vous en serez informés.

Discipline Compétences (valeur accordée en %)		Nature des évaluations (les outils d'évaluations peuvent être utilisés en cours d'étape ou en fin d'étape)	La note sera consignée au bulletin des étapes suivantes :		
				1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>
<b>Français</b>					
100%	<b>Lire</b>  50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de lettres, de syllabes et de mots</li> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de phrases et de textes</li> <li>Entretiens de lecture</li> <li>Observations en classe</li> </ul>		x	x
	<b>Écrire</b>  30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dictées de mots</li> <li>Dictées de phrases</li> <li>Rédaction de phrases simples</li> <li>Rédaction de textes simples</li> </ul>		x	x
	<b>Communiquer oralement</b>  20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Causeries</li> <li>Présentations et exposés</li> </ul>		x	x
<b>Mathématique</b>					
100%	<b>Résoudre une situation problème</b>  20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes</li> <li>Exercices de situations problèmes</li> </ul>		x	x
	<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b>  80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manipulation avec des centicubes et des bâtonnets</li> <li>Représentation à l'aide de dessins</li> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> </ul>		x	x

Discipline Compétences (valeur accordée en %)		Nature des évaluations (les outils d'évaluations peuvent être utilisés en cours d'étape ou en fin d'étape)	La note sera consignée au bulletin des étapes suivantes :		
				1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>
<b>Anglais</b>					
100%	<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus</b> 60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations en classe</li> <li>• Tâches réalisées suite à l'audition de chansons, de comptines et d'histoires</li> <li>• Activités de personnalisation de textes (histoires ou chansons) (2<sup>e</sup> année seulement)</li> </ul>		x	x
	<b>Communiquer oralement en anglais</b> 40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations en classe</li> <li>• Réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>• Tentative d'utilisation du langage connu ou appris</li> </ul>		x	x
<b>Science et technologie</b>					
		<b>Non évalué</b>			
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
		<b>Non évalué</b>			
<b>Arts plastiques</b>					
100%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles :</b> 70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations artistiques diverses</li> </ul>		x	x
	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptions (à l'oral ou à l'écrit)</li> </ul>		x	x

Discipline Compétences (valeur accordée en %)		Nature des évaluations (les outils d'évaluations peuvent être utilisés en cours d'étape ou en fin d'étape)	La note sera consignée au bulletin des étapes suivantes :		
				1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>
<b>Musique</b>					
100%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> 70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles critériées pour la création de pièces chantées ou jouées avec les divers instruments de musique de la classe</li> <li>Dessins de partitions non conventionnelles</li> <li>Grilles d'observation pour l'interprétation de ces pièces</li> </ul>		x	x
	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tests d'écoute à l'aide de questionnaires simples et/ou de dessins</li> <li>Évaluations par observation directe et évaluations écrites à partir de grilles descriptives</li> </ul>		x	x
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
100%	<b>Éthique et dialogue</b> 50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Échanges suite à la lecture de textes et d'histoires</li> <li>Activités suites à la lecture de textes et d'histoires</li> </ul>		x	x
	<b>Culture religieuse et dialogue</b> 50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Échanges suite à la lecture de textes et d'histoires</li> <li>Activités suites à la lecture de textes et d'histoires</li> </ul>		x	x
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
100%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Observation d'exécution d'actions : mobilité, locomotion et manipulations</li> <li>Justification du choix d'actions, questionnement</li> <li>Test, épreuve</li> </ul>		x	x
	<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>Grille d'observation</li> <li>Observation d'exécution d'actions : coopération</li> <li>Plan d'organisation</li> <li>Questionnement</li> </ul>		x	x
	<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b> 60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation</li> <li>Questionnement : sécurité, hygiène et habitude de vie</li> </ul>		x	x

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé pour permettre à l'enseignant d'ajouter au besoin de l'information en complément des résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Un barème uniforme est utilisé afin d'évaluer les compétences disciplinaires, au niveau de l'école. Cependant, il appartient à chaque niveau d'utiliser son propre système de notation pour situer l'élève dans les situations d'évaluation.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence Organiser son travail fera l'objet de commentaires qui permettront de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à l'étape 2.

La titulaire au 1<sup>er</sup> cycle des classes d'enseignement spécialisé pour le développement social et communicatif : Marie-France Robert.

Pour obtenir plus de renseignements, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignante ou l'enseignant de votre enfant.



---

Direction d'école