



École du Grand-Chêne
27, rue du Plateau
Sainte-Julie, J3E 2X9
Tél.: (450) 645-2343



Commission scolaire
des Patriotes

Service des ressources éducatives

Document à l'intention des parents

Résumé de la planification annuelle des évaluations en lien avec le bulletin scolaire de la 6^e année du primaire

**Année
2017-2018**

Préambule :

Le régime pédagogique et l'instruction annuelle 2017-2018 approuvés par le MEES obligent les établissements scolaires à remettre aux parents en début d'année la planification annuelle des évaluations. Celle-ci doit contenir des informations relatives aux communications officielles ainsi que des renseignements au sujet des outils d'évaluations, de la fréquence des évaluations portées au bulletin pour chacune des disciplines.

Voici des renseignements concernant les communications officielles que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 13 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera transmis par courriel le 15 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera transmis par courriel le 16 mars. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre au 9 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera transmis par courriel le 22 juin. Il couvrira la période du 12 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année. <hr/> Il inclura également, pour les compétences Lire, Écrire, Reasonner et Résoudre, l'épreuve obligatoire du Ministère qui comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL

Outil de référence pour l'harmonisation du jugement au bulletin Une vision commune du secteur de Sainte-Julie

		Valeur unique associée au développement de la compétence	Manifestations / Exemples
	L'élève répond aux exigences de façon marquée .	95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
	L'élève répond aux exigences de façon assurée .	80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
	L'élève répond aux exigences de façon acceptable .	70-75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.
	L'élève répond aux exigences de façon minimale .	60-65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L'élève ne répond pas aux exigences	L'élève est en deçà des exigences.	50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est nettement en deçà des exigences.	40	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline. Bien entendu, les enseignants se réservent le droit de changer en cours d'année certains outils d'évaluation si nécessaire.

Discipline Compétences (valeur accordée en %)		Nature des évaluations (les outils d'évaluations peuvent être utilisés en cours d'étape ou en fin d'étape)	La note sera consignée au bulletin des étapes suivantes :		
			1 ^{re}	2 ^e	3 ^e
Français					
100%	Lire 40%	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture d'un roman Tâches réalisées à la suite de lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Appréciation d'une œuvre littéraire (poème, chanson, roman, conte) Tâches reliées aux stratégies acquises Tâches numériques Anciens examens du MELS <i>En fin d'année :</i> <ul style="list-style-type: none"> 6^e année: épreuve obligatoire du MEES valant 20% de l'année, du 28 et 29 mai 2018. 	x	x	x
	Écrire 40%	<ul style="list-style-type: none"> Situations d'écriture Traces d'analyse grammaticale Dictée/contrôle Écriture spontanée Tâches numériques <i>En fin d'année :</i> <ul style="list-style-type: none"> 6^e année : épreuve obligatoire du MELS valant 20% de l'année, les 31 mai et 1^{er} juin 2018. 	x	x	x
	Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"> Situations de communication orale Grilles d'observation Présentations et exposés 	x	x	x
Mathématique					
100%	Résoudre une situation problème 30%	<ul style="list-style-type: none"> Situations-problèmes Situations d'évaluations Tâches numériques <i>En fin d'année :</i> <ul style="list-style-type: none"> 6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% de l'année, du 5 au 12 juin 2018. 		x	x
	Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<ul style="list-style-type: none"> Situations d'application et de validation Tâches diverses de vérification et de maîtrise des connaissances Tâches numériques <i>En fin d'année :</i> <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises épreuve obligatoire du MELS valant 20% de l'année, du 5 au 12 juin 2018. 	x	x	x

Discipline Compétences (valeur accordée en %)		Nature des évaluations (les outils d'évaluations peuvent être utilisés en cours d'étape ou en fin d'étape)	La note sera consignée au bulletin des étapes suivantes :		
			1 ^{re}	2 ^e	3 ^e
Anglais					
100%	Communiquer oralement en anglais 45%	<ul style="list-style-type: none"> • Observations en classe • Utilisation du langage fonctionnel • Échange entre élèves ou élève/enseignant • Jeux • Tests • Épreuve synthèse 	x	x	x
	Comprendre des textes entendus 35%	<ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou l'écrit • Tâches de réinvestissement • Observations en classe • Tests • Épreuve synthèse 	x		x
	Écrire des textes 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de différents types de texte • Tests • Épreuve synthèse 		x	x
Science et technologie					
100%		<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires sur les notions apprises • Tâches complexes et expériences • Utilisation des TICS 	x	x	x
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		<ul style="list-style-type: none"> • Présentations • Comparaisons • Questionnaires • Tâches numériques 	x	x	x
Arts plastiques					
100%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques 70%	<ul style="list-style-type: none"> • Créations artistiques diverses • Tâches numériques 	x	x	x
	Apprécier des œuvres d'art 30%	<ul style="list-style-type: none"> • Descriptions ou appréciations (à l'oral ou à l'écrit) 		x	x

Discipline Compétences (valeur accordée en %)		Nature des évaluations (les outils d'évaluations peuvent être utilisés en cours d'étape ou en fin d'étape)	La note sera consignée au bulletin des étapes suivantes :		
			1 ^{re}	2 ^e	3 ^e
Art dramatique					
100%	Inventer et interpréter des séquences dramatiques 70%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelle descriptive lors de représentations de saynètes devant le groupe-classe ou de représentations d'extraits de pièces de théâtre devant public 	x		x
	Apprécier des œuvres d'art 30%	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires pour l'appréciation de ses pairs ou d'extraits vidéo présentés en classe Questionnaires d'autoévaluation de l'élève lors de ses propres créations 		x	x
Éthique et culture religieuse					
100%	Éthique et dialogue 50%	<ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur différents thèmes Questionnaires Entretiens et discussions Débat 		x	x
	Culture religieuse et dialogue 50%	<ul style="list-style-type: none"> Projet de recherche Situation d'apprentissage et d'évaluation sur différents thèmes Questionnaires 		x	x
Éducation physique et à la santé					
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques 20%	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Observation d'exécution d'actions : mobilité, locomotion et manipulations Justification du choix d'actions Test, épreuve 	x		x
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques 20%	<ul style="list-style-type: none"> Fiche de préparation du plan d'action Grille d'observation Observation d'exécution d'actions : coopération et opposition Plan d'organisation Questionnement 		x	x
	Adopter un mode de vie sain et actif 60%	<ul style="list-style-type: none"> Observation Questionnement : sécurité, hygiène et habitude de vie Mise en action d'un plan de santé 	x		x

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé pour permettre à l'enseignant d'ajouter au besoin de l'information en complément des résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Un barème uniforme est utilisé afin d'évaluer les compétences disciplinaires, au niveau de l'école. Cependant, il appartient à chaque niveau d'utiliser son propre système de notation pour situer l'élève sur les situations d'évaluation.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence *Organiser son travail* fera l'objet de commentaires qui permettront de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à l'étape 3.

L'équipe de 6^e année : Myriam Nadeau et Geneviève Picard

Pour obtenir plus de renseignements, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école