



École du Grand-Chêne
27, rue du Plateau
Sainte-Julie, J3E 2X9
Tél.: (450) 645-2343



Commission scolaire
des Patriotes

Service des ressources éducatives

Document à l'intention des parents

Résumé de la planification annuelle
des évaluations en lien avec le bulletin scolaire
du deuxième cycle du primaire (3^e-4^e)

Année 2019-2020

Préambule :

Le régime pédagogique et l'instruction annuelle 2019-2020 approuvés par le MEES obligent les établissements scolaires à remettre aux parents en début d'année la planification annuelle des évaluations. Celle-ci doit contenir des informations relatives aux communications officielles ainsi que des renseignements au sujet des outils d'évaluation, de la fréquence des évaluations portées au bulletin pour chacune des disciplines.

Voici des renseignements concernant les communications officielles que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au cours de la semaine du 14 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera transmis par courriel la semaine du 18 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 3 septembre au 15 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera transmis par courriel la semaine du 9 mars. Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre au 28 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera transmis par courriel à la fin du mois de juin. Il couvrira la période du 2 mars jusqu'à la fin de l'année (23 juin) et comptera pour 60% du résultat final.

Barème d'évaluation Une vision commune du secteur de Sainte-Julie

		Valeur unique associée au développement de la compétence	Manifestations / Exemples
L'élève répond aux exigences de façon marquée .		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
L'élève répond aux exigences de façon assurée .		80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L'élève répond aux exigences de façon acceptable .		70-75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.
L'élève répond aux exigences de façon minimale .		60-65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L'élève ne répond pas aux exigences	L'élève est en deçà des exigences.	50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est nettement en deçà des exigences.	0 à 45	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline. Bien entendu, les enseignants se réservent le droit de changer en cours d'année certains outils d'évaluation si nécessaire. La liste des outils d'évaluation n'est pas limitative. Dans le cas où des modifications seraient apportées à ce document, vous en serez informés.

Discipline Compétences (valeur accordée en %)		Nature des évaluations (les outils d'évaluations peuvent être utilisés en cours d'étape ou en fin d'étape)	La note sera consignée au bulletin des étapes suivantes :		
			1 ^{er}	2 ^e	3 ^e
Français					
100%	Lire 50%	<ul style="list-style-type: none"> • Carnet de lecture et/ou tableau de lecture • Entretiens de lecture • Questionnaires • Épreuves école <i>En fin d'année :</i> 4 ^e année: épreuve obligatoire du MEES valant 20% de l'année	x	x	x
	Écrire 30%	<ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (récit, affiche, etc.) • Épreuves école + CSP <i>En fin d'année :</i> 4 ^e année: épreuve obligatoire du MEES valant 20%	x	x	x
	Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions (observations) • Causeries (observations) • Présentations 2^e et 3^e étape 		x	x
Mathématique					
100%	Résoudre une situation problème 30%	<ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques • Grilles d'évaluation et grilles descriptives • Épreuves école et CSP 		x	x
	Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces de situations d'application et de validation • Tests et contrôles (maîtrise de concepts et processus mathématiques) • Grilles d'évaluation et grilles descriptives • Épreuve école et CSP 	x	x	x

Discipline Compétences (valeur accordée en %)		Nature des évaluations (les outils d'évaluations peuvent être utilisés en cours d'étape ou en fin d'étape)	La note sera consignée au bulletin des étapes suivantes :		
			1 ^{er}	2 ^e	3 ^e
Anglais					
100%	Communiquer oralement en anglais 50%	<ul style="list-style-type: none"> • Observations en classe • Utilisation du langage fonctionnel • Échange entre élèves ou élève/enseignant • Jeux • Tests • Épreuve synthèse 	x	x	x
	Comprendre des textes lus et entendus 35%	<ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâches de réinvestissement • Observations en classe • Tests • Épreuve synthèse 		x	x
	Écrire des textes 15%	<ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de différents types de texte • Tests • Épreuve synthèse 		x	x
Science et technologie					
100%		<ul style="list-style-type: none"> • Vulgarisation scientifique • Évaluations écoles (savoirs essentiels) • Observation : utilisation du vocabulaire, formulation adéquate de l'hypothèse • Recherche d'informations • Validation de la démarche scientifique (test, expérimentation) 		x	x
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires sur les notions apprises • Tâches réalisées avec l'utilisation de plans simples, cartes, ligne du temps en contexte • Tableaux de comparaison pour la description de l'organisation d'une société dans le temps et l'espace 		x	x
Arts plastiques					
100%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques 70%	<ul style="list-style-type: none"> • Créations artistiques diverses 		x	x

	Apprécier des œuvres d'art 30%	<ul style="list-style-type: none"> • Descriptions ou appréciations (à l'oral ou à l'écrit) 		x	x
--	--	---	--	---	---

Discipline Compétences (valeur accordée en %)	Nature des évaluations (les outils d'évaluations peuvent être utilisés en cours d'étape ou en fin d'étape)	La note sera consignée au bulletin des étapes suivantes :		
		1 ^{er}	2 ^e	3 ^e

Musique

100%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales 70%	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles critériées pour la création de pièces chantées ou jouées avec les divers instruments de musique de la classe dont la flûte à bec • Initiation à la lecture musicale • Grilles d'observation pour l'interprétation de ces pièces 	x		x
	Apprécier des œuvres musicales 30%	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires à l'aide de séquences musicales portant sur des œuvres classiques ou populaires • Audition d'œuvres classiques ou populaires • Évaluations par observation directe et évaluations écrites à partir de grilles descriptives 		x	x

Éthique et culture religieuse

100%	Éthique et dialogue 50%	<ul style="list-style-type: none"> • Tâches de vérification de connaissances • Échanges/discussions (observation) 		x	x
	Culture religieuse et dialogue 50%	<ul style="list-style-type: none"> • Tâches de vérification de connaissances • Échanges/discussions (observation) 		x	x

Éducation physique et à la santé

100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Observation d'exécution d'actions : mobilité, locomotion et manipulations • Justification du choix d'actions • Test, épreuve • Questionnement et réflexion 	x		x
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche de préparation du plan d'action • Grille d'observation • Observation d'exécution d'actions : coopération et opposition • Plan d'organisation • Questionnement et réflexion 		x	x

Adopter un mode de vie sain et actif 60%	<ul style="list-style-type: none"> • Observation • Questionnement : sécurité, hygiène et habitude de vie • Réflexion 	x		x
---	---	---	--	---

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé pour permettre à l'enseignant d'ajouter au besoin de l'information en complément des résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Un barème uniforme est utilisé afin d'évaluer les compétences disciplinaires, au niveau de l'école. Cependant, il appartient à chaque niveau d'utiliser son propre système de notation pour situer l'élève sur les situations d'évaluation.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence *Organiser son travail* fera l'objet de commentaires qui permettront de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à l'étape 3.

Les titulaires au 2^e cycle : Vianney Goyer (en remplacement de Catherine Camerlain), Brigitte Latendresse et Myriam Nadeau.

Pour obtenir plus de renseignements, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école