



ÉCOLE OU CENTRE : École du Grand-Chêne (275)

PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école (le centre) ____ du Grand-Chêne_____ a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF

Orientation	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel					Orientation ou objectif : Orientation Objectif A1
Objectif	D'ici juin 2022, maintenir le taux de réussite en lecture, à l'épreuve du MEES en 6 ^e année, supérieur à celui de la CSP.	INDICATEUR(S) Le taux de réussite en lecture à l'épreuve du MEES en 6 ^e année	Situation initiale Taux de réussite-école 2017-2018 : Garçons – 94% / Filles 100% Taux CSP 2017-2018 : 93%	Année de référence 2017-2018	Cible 2022 Taux de réussite à l'examen du MEES en lecture 6 ^e année supérieur à 93%	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Mise en place de l'enseignement explicite des stratégies de lecture avec modelage des attentes	2019-2020	2 ^e à 6 ^e années + 975, 976 et 977	Année scolaire	Lors de toutes les périodes d'enseignement consacrées à l'apprentissage de la lecture	En classe	Enseignants du 1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycle Orthopédagogue CP français	-Capsules vidéo Adel -Cahiers d'exercices -Matériel Adel (2 ^e et 3 ^e cycle) -textes -Affiches	Libérations (environ 3000\$) Orthopédagogie 4407\$ (ajout 5%)	-Grilles d'observation -Dépistage (évaluation des besoins) -Pré-test -Test diagnostic	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Enseignants titulaires du 1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycle + orthopédagogue + orthopédagogue +CP +titulaires classes DSC

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
							-Stratégies de lecture (aide- mémoire) -matériel maison		-Monitoring (classe DSC 977)				
Mise en place d'une variation d'expériences en lecture	2019- 2020	Préscolaire, 1 ^{re} , 2 ^e , 3 ^e , 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e années+975, 976 et 977	Année scolaire	Lors de toutes les périodes impliquant des initiations à la lecture	En classe À la bibliothèque de l'école et de la municipalité	Tous les titulaires + enseignante d'Anglais / d'art dramatique Auteur (bibliothèque municipale oct.19 3 ^e cycle)	Livres Album jeunesse Magazines Journaux Livres numériques	Achats de livres (4614\$) + formations	Répertorier tous les moyens utilisés Répertorier les différents types de lecture			Fin de l'année	Direction, enseignants et orthopédagogue
Réinvestissement de l'écriture pour des tâches de lecture	2019- 2020	3 ^e , 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e années + 976 et 977	Année scolaire	À l'occasion de la réalisation de quelques tâches d'écriture au courant de l'année	En classe	Enseignants du 2 ^e et 3 ^e cycle + orthopédagogue	Productions écrites des élèves -iPad		Une tâche d'écriture / 4 réinvestie dans une tâche de lecture		Fin de l'étape 2	Fin de l'étape 3	Enseignants titulaires + orthopédagogue

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel					Orientation ou objectif : Orientation I Objectif A2
Objectif	D'ici juin 2022, maintenir le taux de réussite en écriture, à l'épreuve du MEES en 6 ^e année, supérieur à celui de la CSP.	INDICATEUR(S) Le taux de réussite-école en écriture à l'épreuve du MEES en 6 ^e année	Situation initiale Taux de réussite-école 2017-2018 : Garçons -100% / Filles -100% Taux de réussite CSP : 93%	Année de référence 2017-2018	Cible 2022 Taux de réussite à l'examen du MEES en lecture 6 ^e année supérieur à 93%	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)		Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières				
Enseignement explicite des stratégies d'écriture avec modelage des attentes	2019-2020	2 ^e à 6 ^e années + 976, 977	Année scolaire	Lors de toutes les périodes impliquant des initiations à l'écriture	En classe	Enseignants titulaires + orthopédagogue + CP français	Outils de référence en stratégie d'écriture Cahiers d'écriture	Libérations	Grilles d'observations Rétroactions écrites (one note 3 ^e cycle) Grilles d'évaluation	Fin de 2 ^e étape	Fin de 3 ^e étape	Enseignants titulaires 2 ^e et 3 ^e cycle, 976 et 977 + orthopédagogue + CP

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
							Ateliers d'écriture Projet pilote sur les ateliers d'écriture (outils numériques Ipad, 3 ^e cycle)						
Variation des expériences d'écriture	2019- 2020	Préscolaire, 1 ^e , 2 ^e , 3 ^e , 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e années + 975, 976 et 977	Année scolaire	Lors de toutes les périodes impliquant des initiations à l'écriture	En classe	Enseignants titulaires Orthopédagogue Éducatrices SDG	Jeux de motricité fine (SDG) Conscience phonologique (présco) Ipad (3 ^e cycle) Ordinateurs (2 ^e et 3 ^e cycle)	100\$ (matériel divers)	Répertorier les différentes expériences Échanges par cycles Partage			Fin de l'année	Enseignants titulaires + Orthopédagogue + CP

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
							Matériaux divers Outils de référence en stratégies d'écriture						
Réinvestissement de la lecture dans les tâches d'écriture	2019- 2020	1 ^{re} , 2 ^e , 3 ^e , 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e années + 975, 976 et 977	Année scolaire	À l'occasion de la réalisation des tâches de lecture pertinentes pour le réinvestissement en écriture	En classe	Enseignants titulaires Orthopédagogue CP	Album Variétés de lectures Lectures audio	Répertorier les différents investissements effectués			Fin de l'année	Enseignants titulaires + Orthopédagogue + CP	

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire					Orientation ou objectif : Orientation 3 Objectif B I
Objectif	D'ici juin 2022, améliorer le niveau d'appréciation de la qualité des relations interpersonnelles des élèves du 3 ^e cycle	INDICATEUR(S) Résultats moyens du niveau d'appréciation des élèves du 3 ^e cycle au sondage sur les relations entre élèves et le personnel.	Situation initiale Résultats au sondage de décembre 2017 sur l'appréciation des élèves quant à la qualité des relations entre les élèves (8,4) et le personnel.	Année de référence 2017-2018	Cible 2022 Augmenter le niveau moyen d'appréciation à 8,5	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)		Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières				
Enseignement explicite des comportements avec modelage des attentes	2020-2021	Présc, 1 ^{re} , 2 ^e , 3 ^e , 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e années + classes DSC	Année scolaire	À chaque occasion où un comportement bienveillant aurait été attendu	Cour d'école Classe SDG	Tous les adultes qui travaillent à l'école	Matériel en psychoéducation Pictogrammes (DSC)	298.94\$	Sondage auprès des élèves		Mai 2020 + mai 2021	Direction + tout le personnel de l'école

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Ateliers sur les habiletés sociales (TES, psychoéd.) et activités de sensibilisation				Lors des ateliers spécifiques									
	2019-2020	Présc0, 1 ^{re} , 2 ^e , 3 ^e , 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e années + 975,976 et 977	Année scolaire	2 x par semaine Pour 12 semaines DSC : 1 atelier 1 fois / sem	En sous-groupe, récréations (Élèves ciblés) SDG	1 TES (école) 1 TES (SDG) + 1 psychoéducatrice (1 journée/sem) + 3 TES (DSC)	Ribambelle (préscolaire)		Tableau de compilation sur la progression des élèves + bilan des activités et de leur efficacité		bilan	TES + psychoéducatrice	
Sensibilisation et formation de l'équipe-école à l'enseignement explicite des comportements positifs	2020-2021	Présc0, 1 ^{re} , 2 ^e , 3 ^e , 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e années + 975, 976 et 977 (DSC)	Année scolaire	2 rencontres par année	École + Formations extérieures	Éducatrices SDG, enseignants et TES + CP	Conférence de début d'année secteur (enseignants 18/19) Conférence de début d'année secteur (SDG 19/20)		Prendre en note qui a reçu la formation Point récurrent en AG + discussions et sensibilisation	Lors des formations et rencontres tout au long de l'année			Direction Et le personnel